

I 教育活動に関するもの(本科：普通科・衛生看護科)

【項目ごとの評価】

学校自己評価【4段階評価】 A：十分達成度が高い B：概ね達成できている C：課題を残している D：課題が多く速やかな改善が必要  
 学校関係者評価【2段階評価】 A：学校自己評価は適切である B：学校自己評価は適切でない

大項目	中項目	小項目	学校経営計画		学校自己評価			学校関係者評価	
			目標	取組(実施)計画	評価	評価の理由	課題及び改善	評価	
I 教育活動に関するもの・本科	(1) 教育課程・学習指導	①教育課程・学習指導計画の立案	○各科・コースの特性を理解し、生徒の可能性を広げられるようにする。	○各科・コースに応じた指導計画を策定する。 ○新学習指導要領導入に向けて、学習指導内容の研究をする。	A	A	○教育課程研究指定校事業(看護)を受け、研究を行った。 ○衛生看護科は家庭学習期間および長期休暇中に補充授業を実施した。 ○普通科I類に医療・看護進学コースを設置した。 ○学年進級時に、普通科生徒の多様な進路希望に合わせ、コース選択を行い、学習指導を行った。 ○普通科I類では学びなおしの時間として「奈良文化タイム」を設定した。 ○子ども教育コースでは土曜日にピアノ講座を開講した。 ○自然を活用した教育活動にかかわって、「平成30年度学校環境緑化コンクール」(奈良県)で優秀校に選ばれた。本校は奈良県知事の推薦で「平成30年度全日本学校環境緑化コンクール」にエントリーされ、準特選(国土緑化推進機構会長賞)に選ばれた。 ○奈良県教育委員会における、学習指導研究会をはじめ、様々な研修会を、各教科に案内し、積極的に参加するよう促した。	○今後も継続して、より柔軟な対応ができるよう、指導計画の見直しを続ける。	A
		②学習内容の精選	○各科・コースの特性を理解し、生徒の可能性を広げられるようにする。	○各科・コースの指導計画に応じた学習内容を精選する。	A		○各科・コースの指導計画に応じた学習内容を教科内で精選した。	○生徒個々の進路実現に対応できるよう、合科目など教科横断型授業の研究も進めていく。	
		③評価・指導方法の工夫および改善	○基礎学力の定着を図る。 ○学習意欲を高め、次の指導に活かせる評価を実施する。 ○学力の向上を目指す。	○観点別評価の実施により、生徒への評価と指導がより効果的に行えるよう、進めていく。 ○各科・コースの特性に応じ、基礎学力の定着が図れるよう、指導方法の改善をしていく。 ○情報機器を効果的、積極的に用いた指導方法の研究を続ける。 ○観点別評価を始めとして、様々な学習指導が、効果的に実施できるよう、他校視察や外部への研修に積極的に参加する。	A		○校務システムを活用することで効果的な学習指導・生徒指導につなげることができた。 ○生徒への評価と指導が効果的に行えるように観点別評価を継続実施した。 ○各科・コースの特性に応じ、基礎学力の定着が図れるよう、従来から導入していたマナトレをはじめ、「学び直し」や生徒個々の進路・進度に合わせた学習教材として「スタディサプリ」を活用した。 ○「スタディサプリ」をはじめとして、情報機器を効果的、積極的に用いた指導を行った。 ○観点別評価をはじめとして、効果的な学習指導が実施できるよう、各教科を通じて外部研修	○生徒への指導が効率よく行えるよう、校務システムの活用を進める。 ○生徒への指導がより効果的に行えるように観点別評価にかかわる研究を行う。 ○各科・コースの特性に応じ、基礎学力の定着が図れるよう、更に指導方法に関わる研修を行う。 ○普通教室内の情報機器の現状を鑑み、順次修理・整備を行う。 ○指導方法の改善に向けて、他校視察や外部への研修を積極的に行う。	

							への参加を促した。		
(2) 生徒指導	①組織的な生徒指導	○年間計画に則った指導の具体的目標を着実に達成させる。	○学期毎に学年集会、全校集会、講習会を開催する。 ○生徒の個々の特性、学年の特性を踏まえた指導を推進する。 ○校外の巡回指導を実施する。	A	A	○教員・奈良県警察高田署による交通安全教室を年度当初に実施し、交通ルール及び命の大切さについて学ばせた。 ○育友会主催、奈良県高等学校生徒指導研究協議会主催の全県ターミナル指導に参加し、乗降車他のマナー指導にあたった。 ○各学期末考査終了後、SNSの使用・薬物乱用防止・長期休業中の過ごし方についての注意や指導を実施した。 ○隔日校外指導を実施した。(やまと門、良品買館前) ○寮生集会及び部屋点検を適宜実施し、本校生徒としての自覚と誇りを持たせた。	○生徒、保護者が学校は安心、安全と感じる場所にし、この学校に来て良かったと思える学校にしていく。 ○自転車通学のマナーや歩きスマホ禁止など、適正な使用方法について理解させる指導を継続して行う。 ○「あいさつ運動」を推進していく。	A	
	②生徒会活動の活性化	○生徒会本部との連携を深め、組織の充実を図る。	○生徒が主体的、積極的に学校行事、ボランティア活動を計画・立案し、実行できるよう、働きかける。 ○校風を高め、本校生徒としての自覚と誇りを持って活動できるよう、生徒会本部に働きかける。 ○生徒が「食」に関し、マナーを中心に、積極的に取り組む姿勢を育てる。	A		○文化祭・体育大会を通じ、自主的活動を育み、広報活動にも協力した。 ○全校生徒による通学路等の清掃活動を実施した。 ○学校最寄駅への座布団の寄付を継続実施した。 ○生徒会役員改選時に、生徒会活動の意義、目的を理解させ、積極的な参加を促した。 ○各委員会活動を通して、リーダーの育成を図った。 ○日常の生活において、積極的に挨拶をしていこうと呼びかけた。	○様々な情報を提供し、生徒が自主的、積極的に学校生活を送れるように、指導を継続していく。		
	③クラブの活性化	○各クラブの活動、特徴を広く知らせ、加入率を上げる。	○新入生歓迎会・クラブ紹介から、自分に適したクラブを見つけさせる。 ○クラブ紹介のDVDを活用し、各クラブの活動内容を紹介する。 ○生徒・教員からの働きかけを強化する。	B		○新入生歓迎会、クラブ紹介の企画立案を図り、各クラブの紹介を行った。また、活動状況を幅広く知らせるため、きららプラザで動画を上映した。 ○クラブ紹介ポスターを掲示し、クラブ活動への参加を促した。 ○文化クラブも積極的に活動し成果が表れている。	○強化クラブ以外のクラブも全国大会等に出場しており、継続して出場できるように環境を整備していく。 ○クラブへの加入率アップを図る。		
	④学級活動・学級経営	○委員会活動の充実を図る。 ○仲間づくりを進め、居場所となるクラス環境を構築する。	○仲間への思いやりや仲間を尊重するなど、認め合うことの大切さを確認させ、いじめのない学級づくりを推進する。 ○食事を通し、マナーやコミュニケーションの大切さについて、ホームルームを中心に指導を展開する。 ○居場所となる学級経営を行う。 ○リーダーの育成を進める。	B		○各クラスの特徴を踏まえながら、学校行事を中心に、仲間づくりを進めていった。 ○食堂、校内の巡回指導から、生徒の様子を観察し、状況把握に努めた。 ○生徒が中心となるように、委員会活動をすすめた。 ○スクールカウンセラーとの連絡を密にした。	○生徒主体の学校生活を送れるように、リーダーの育成を図る。 ○生徒がほっとでき、居場所となる学級経営を進めていく。		
	⑤生徒理解	○学年主任を中心とした教育相談体制を構築する。 ○一人ひとりの生徒にしっかり目を向け、理解を深める。	○生徒とのコミュニケーションを図る。 ○教育相談部・人権教育部・特別支援教育コーディネーターとの連携を図る。	A		○支援を要する生徒に対し、担任、学年団が中心となり、各関係者と一体となりながら指導を進めた。 ○スクールカウンセラーとの連絡を密にした。	○各分掌との連携を深め、細やかな指導を進めていく。 ○必要に応じて家庭訪問し、保護者との連携を密にする。		
	⑥危機管理マニュアル、いじめ防止のための基本方針の共通理解	○教育相談部・人権教育部と連携し、いじめ防止の教育相談体制を構築する。	○教育相談部・人権教育部との連携を図る。	A		○支援を要する生徒に対し、教育相談部・人権教育部と連携し指導を進めた。	○各分掌との連携を深め、細やかな指導を進めていく。 ○必要に応じて家庭訪問し、保護者との連携を密にする。		
	⑦いじめ防止のための取組	○いじめを起こさせない積極的な指導体制を構築する。 ○一人ひとりの生徒にしっかり目を向け、理解を深める。	○生徒理解を深める。 ○日常生活の些細な変化を見逃さない。 ○保護者との連携深める。 ○教育相談部・人権教育部との連	A		○いじめアンケートを実施し、些細なことについても担任、学年団、学校全体で情報を共有し、いじめ防止に取り組めた。 ○高校での生活にスムーズ入れ	○いじめやいじめに結びつくような行動がおきないように、生徒理解を深めるとともに、些細なことを見逃さない指導に努める。		

		携を深める。			<p>るよう親睦を深め、いじめの未然防止の取組として、1年生を対象とする「きららACT」(宿泊訓練)を実施した。</p> <p>○校内の巡回指導から、生徒の様子を観察し、状況把握に努めた。</p> <p>○スクールカウンセラーとの連絡を密にした。</p>	<p>○いじめの認知件数</p> <p>1年生 4件</p> <p>2年生 6件</p> <p>3年生 1件</p>		
	⑧問題行動に対する指導	<p>○問題事象を起こさせない積極的な指導体制を構築する。</p> <p>○生徒の背景を把握し成長を促す。</p>	<p>○生徒理解を深める。</p> <p>○日常生活指導の徹底を図る。</p> <p>○保護者との連携を深める。</p> <p>○問題事象に対し、敏速に対応する。</p>	A	<p>○懲罰指導ではなく、生徒の背景にあるものを十分に把握し、生徒に合った指導を進めた。</p> <p>○問題事象の少ない学校であるが、事象が起こらないよう、生徒とのコミュニケーションを深めることに留意した。</p>	<p>○挨拶をはじめ、当たり前のことを当たり前に行える心の育成を図る。</p>		
	⑨不登校防止のための取組	<p>○一人ひとりの生徒にしっかり目を向け、理解を深める。</p>	<p>○生徒理解を深める。</p> <p>○保護者との連携を深める。</p> <p>○教育相談部との連携を図る。</p>	A	<p>○家庭と相談し、生徒が教室に復帰できることを目標に指導した。</p> <p>○スクールカウンセラーとの連絡を密にした。</p>	<p>○家庭との連携を深め、生徒へのきめ細かな対応を継続して行い、教室への復帰を促したい。</p> <p>○不登校の認知件数</p> <p>1年生 9名 (内2名は別室登校)</p> <p>2年生 10名 (内8名は別室登校)</p> <p>3年生 10名 (内7名は別室登校)</p>		
	⑩家庭との連携	<p>○家庭との協力体制を構築する。</p>	<p>○家庭との連絡を密にし、適宜家庭訪問を行う。</p>	A	<p>○家庭と協力し、問題行動の事前予防、指導を行った。</p>	<p>○家庭との信頼関係の構築を図る。</p> <p>○研修会等への参加依頼や情報の共有を図る。</p> <p>○長時間の電話対応を避け、家庭訪問にて直接話を伺うよう努める。</p>		
	⑩関係諸機関との連携	<p>○関係諸機関との連絡を密にする。</p>	<p>○生徒指導に関わる専門分野の講演会を実施する。</p>	A	<p>○今年度も継続して、奈良県警察高田署の協力を経て、自転車マナーアップ隊の活動を実施した。また、地域の模範となるような通学指導を実施した。</p> <p>○スクールサポーターとの連絡を密にした。</p>	<p>○生徒の安心、安全な環境を崩さないために、関係機関との連携を密にしていく。</p>		
(3) キャリア教育	①組織的なキャリア教育	<p>○開発・予防的な視点に立ってキャリア教育を推進する。</p> <p>○進路実績の向上を図る。</p> <p>○生徒・学生全員に将来の目標(理想的な自分のあり方)を持たせる。</p> <p>○目標実現に向かって最後まで諦めずに努力する生徒・学生を育てる。</p>	<p>○進路指導学年推進委員などを通して生徒の状況把握を行い、適切な時期に、生活習慣の改善に関わる取り組みや、進路ガイダンスなどを実施する。</p> <p>○「きららタイム」における取組(学習習慣の確立および基礎学力の向上)を継続的に実施する。</p> <p>○基礎学力の定着、大学入試・資格試験に対応した補習・講習を実施する。</p> <p>○生徒の状況(学力・進路希望など)を的確に把握し、校内予備校を運営する。</p> <p>○進路実現に関わる模試結果データを元に、フィードバックミーティングを行い、全体化する。</p> <p>○経済的に大学進学が困難な家庭に対して、様々な提案ができるように教員研修を行う。</p>	A	A	<p>○進路指導学年推進委員などを通して生徒状況を把握した。</p> <p>○全校生徒に自宅学習時間の調査を2週間行った。</p> <p>○進路学習として、進路を真剣に考えるための最初の取り組みとして外部に委託し、ミュージカルを1年生に見せた。</p> <p>○学問理解のための講義・分野別ガイダンスを1年生・2年生に実施した。</p> <p>○生徒たちに志望理由書を2カ月かけて作成させ、それを基にエントリーシートを作成した。そのエントリーシートを実際の企業の人事部担当者に見てもらい、模擬面接を校内で実施した。</p> <p>○特進コース担任団が中心となり、特進コースの縦のつながりを重視し、合同での学習合宿・朝学習を実施し、学習姿勢の伝統的な文化を継承する働きを開始した。</p> <p>○進路指導室の整備を行い、生徒が質問に来やすい場所・外部講師と連携を取りやすい場所と</p>	A	<p>○進路希望調査・学習状況を把握するための取り組みを強化する。</p> <p>○講義形式に偏った進路ガイダンスのあり方を再検討する。</p> <p>○外部委託している7限講義のあり方を再検討し、英語4技能強化に対応する形を作る。</p> <p>○保護者の持つ経済的な不安を軽減させるための情報提供を強化する。</p> <p>○生徒の個々の「時間管理」「奉仕意欲」「仕事へのこだわり・責任感」を熟成させるための取組を強化する。</p> <p>○グループワーク等を通して「探究活動」をより充実させる。</p> <p>○特進コースの縦の連携をより強固なものにし、学習習慣の確立された文化を伝統に変える一歩を造る。</p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>して活用した。</li> <li>○多様な進学希望に沿うために、スタディサプリによる課題配信を行った。</li> <li>○衛生看護科では、特に数学に対しての苦手克服のために補習を実施した。</li> <li>○e-ポートフォリオに対応するために教職員で研修を行った。</li> <li>○インターンシップの実施を定着させ、参加から実施・フィードバックまでの流れを作成した。</li> <li>○夏期休暇・春期休暇中に学習合宿を行い、2泊3日で20時間を超える学習を実施した。</li> <li>○准看校内模試において、生徒の個票を作成し、単元別の定着度の確認を行い、学習指導につなげた。</li> <li>○特進コースは全員(21名)センター試験を受験した。</li> <li>○スポーツ特進コースからも、スポーツ推薦ではなく、学業で合格を勝ち取るために、公募推薦入試・一般入試に積極的にチャレンジした。その結果、難関大学への合格を勝ち取った。</li> <li>○「トビタテ!留学 JAPAN」に9名の生徒(高校生4名、専攻科生5名)が採用され、カナダにおける看護研修に参加した。</li> </ul>	
②家庭との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>○保護者との連携を図り、生徒の進路目標の実現を図る。</li> <li>○担任と保護者の連絡体制を三者懇談会だけでなく、普段の日常の会話からも充実させる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○育友会関係行事で進路状況等の報告を随時行う。</li> <li>○通常の三者懇談だけでなく、必要に応じて保護者と意見交流を行う機会を持つ。</li> <li>○進路指導学年推進委員と、各担任の連携が円滑にいき、保護者理解を得られるように、進路データの共有化を図る。</li> </ul>	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>○育友会関係行事で、進路指導部として講演を行い、今の社会の現状として「報われない世界」や「ブラック企業」の怖さ、そこに巻き込まれないために何をすべきかを進路部長として講演を行った。</li> <li>○3学年担任と連携をし、多様な進学・就職希望に対応した。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○保護者への情報発信ができる資料を充実させる。</li> <li>○育友会とのつながりを通して卒業生からの話を聞くことが出来る場を作る。</li> </ul>	
③指導方法の工夫改善	<ul style="list-style-type: none"> <li>○進路指導の充実を図るための研修会に積極的に参加する。</li> <li>○進学および就職に関わる動向を的確に捉え、その状況を教員間で共有する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○受験指導・進路指導法・進路環境を学ぶ校外研修会に参加する。</li> <li>○生徒個人がどのくらいの学習課題の量を持っているのか、負担の把握をし、適切な量になる取り組みを教科間で行えるように進路指導部が動く。</li> <li>○進路指導・学習指導を充実させるために教員対象の研修会を企画・運営する。</li> </ul>	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>○e-ポートフォリオに関わる研修会に参加、進路指導部会を通して情報を共有した。</li> <li>○大学入試センター試験の廃止に伴い、新システムに関わる情報を共有した。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○継続して大学入試改革の情報を収集する。</li> </ul>	
④関係諸機関との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>○奈良県高等学校等進路指導研究協議会・進学希望校・職業安定所など、関係機関との連携を図り、進路保障の実現を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○積極的に進学希望先の大学等へ訪問する。</li> <li>○奈良県高等学校等進路指導研究協議会・職業安定所との連携を図り、進路に関わる情報を教員・生徒に発信する。</li> <li>○大学などとの連携事業を推進する。</li> </ul>	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>○奈良県高等学校等進路指導研究協議会・大和高田公共職業安定所などからの情報を参考に、進路環境に関わる情報を共有した。</li> <li>○大阪電気通信大学・奈良佐保短期大学・辻調理専門学校等と連携授業を行った。</li> <li>○白鳳短期大学と高大教育連携協定を、特定非営利法人木伊と産学福連携教育協定を結んだ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○卒業生も含め、すべての生徒がよりよい進路を実現するために関係機関との連携をより強く働きかける。</li> </ul>	

◎学校関係者評価委員からの意見

・学習室の運営にかかわって、諸事情で登校が困難になった生徒でも、卒業・進級に結びついている。生徒の進路保障の観点で有効な取組である。

## II 教育活動に関するもの(専攻科：衛生看護専攻科)

### 【項目ごとの評価】

学校自己評価【4段階評価】 A：十分達成度が高い B：概ね達成できている C：課題を残している D：課題が多く速やかな改善が必要

学校関係者評価【2段階評価】 A：学校自己評価は適切である B：学校自己評価は適切でない

大項目	中項目	小項目	学校経営計画		学校自己評価			学校関係者評価	
			目標	取組(実施)計画	評価	評価の理由	課題及び改善	評価	
II 教育活動に関するもの・専攻科	(1) 教育活動	①教育課程・学習指導計画の立案	○看護職者に求められる職業観・倫理観の構築を図る。	○職業人として必要な人間性を養うとともに、規範意識、倫理観等を育成する。	A	A	○教科指導において生命の尊厳と人権尊重、規範意識、倫理観を育成するための指導を継続した。	○看護職者に求められる人間性を養うための学習指導を更に検討していく。 ○学習指導要領、指定規則の改訂に向けて指導計画、教授方法の見直しを進めていく。	A
		②学習指導方法の工夫および改善	○授業力を向上させる。 ○命の源である「食」について関心を深めさせる。	○授業評価アンケートによる評価を継続する。 ○栄養学等の授業を通して、人間の食生活について関心を深める。 ○研修会に参加し、求められる看護教育の現状を把握する。	A		○授業評価アンケートを実施し、指導方法の工夫・改善につなげられた。 ○栄養学の講義および調理実習を通して食生活への関心を深められた。 ○高等学校看護教育研究協議会等に参加し、高等学校における看護教育の課題を共有することができた。	○授業評価アンケートを実施し、学習指導方法の工夫・改善を継続する。 ○継続して食への関心を深めさせる。 ○学習指導方法の工夫・改善に向けて今後も研修会、看護教育セミナーに積極的に参加する。	
		③看護臨地実習の工夫および改善	○看護臨地実習を通して、看護の実践能力を向上させる。	○臨地実習指導者との連携による指導の充実を図る。 ○看護臨地実習に向けたイメージを、より具体的なものにするため、シミュレーションを活用した事前指導の充実を図る。	B		○臨地実習指導者会に参加し、実習指導者との連携を図り学生指導に活かすことができた。 ○看護臨地実習に向け、シミュレーションを活用した事前指導を実施できた。	○実習指導者との連携を深め、効果的な指導を継続していく。 ○看護の実践能力の向上に向けて看護臨地実習の指導計画の点検を行う。	
		④キャリア教育の視点に立った教育活動	○看護職への就業意欲や学習意欲の向上を図る。	○准看護師教育を基盤とした看護師教育を実施する。	B		○協働学習により自己学習能力、問題解決能力の向上を図った。	○准看護師教育を基盤とした効果的な学習指導について検討していく。	
		⑤国試対策の指導体制	○看護師国家試験受験のための学習方法を定着させる。	○1年生から計画的に国家試験対策を行う。 ○WEB環境を最大限に活かした自己学習を進める。 ○2年生後期に習熟度による受験対策講座を実施する ○模擬試験の分析結果から個人面談を実施し指導する。	B		○1年生前期から国家試験対策を実施した。 ○学生が使用できるICT環境を整備した。 ○国家試験対策として2年生後期に習熟度別による受験対策指導を実施した。	○学習段階に応じた模擬試験および国家試験対策講座の充実を図る。	
		⑥地域との連携	○地域医療に貢献する人材の育成を図る。	○地域で実施されている健康教育への取り組みや啓蒙活動にボランティアとして参加する。 ○外部講師を招き、地域医療の現状を知る取り組みを行う。	A		○「がん撲滅キャンペーン」の啓発活動、「奈良マラソン救護ボランティア」に参加し、地域医療に貢献した。 ○「奈良マラソン」参加にあたり、外部講師による救護講演会を2度実施した。	○更に地域医療に関心を持ち、貢献する機会が持てるよう取組を継続していく。	
(2) 学生支援		①就職に対する支援体制	○確実な就職先への支援をする。	○就職にかかわる情報を常に公表する。 ○奨学病院を定期的に訪問し、連携を深める。	B	A	○進路指導部、アドバイザーが情報提供を行い、希望者への進路相談を実施した。 ○奨学病院の訪問を定期的に実施した。	○学生・保護者の希望を把握し、迅速に対応する。 ○定期的な奨学病院への訪問を継続していく。	A
		②学生理解 学生相談	○学生の状況を的確に把握する。	○担任制を導入し、面接指導を前期・後期に実施する。 ○学生の情報共有を図るために校務システムの活用をすすめる。	B		○アドバイザーが個人面談を実施し、学生の情報を把握できた。 ○校務システムを活用し、学生の情報共有が図れた。	○学生指導が効果的に行えるように校務システムの活用を継続する。	
		③自治会活動への支援体制	○積極的な自治会活動を支援する。	○激協会等学年を超えた交流の機会を作る。	A		○挨拶運動、環境美化活動など積極的な自治会運営を支援できた。	○学生が主体的に活動できるよう支援を継続する。	
		④保護者との連携	○保護者との連携を図る。	○保護者会を前期・後期に実施する。 ○入学時に1年生保護者に対してガイダンスを実施する。	A		○保護者会を2度実施し専攻科の指導内容や学校生活の状況について理解を得る機会を設けた。	○保護者との連携を図る取組を継続していく。	

						○入学式後に1年生保護者に対してガイダンスを実施した。		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--

◎学校関係者評価委員からの意見

(特になし)
--------

Ⅲ 教育活動に関するもの(本科・専攻科共通)

【項目ごとの評価】

学校自己評価【4段階評価】 A：十分達成度が高い B：概ね達成できている C：課題を残している D：課題が多く速やかな改善が必要

学校関係者評価【2段階評価】 A：学校自己評価は適切である B：学校自己評価は適切でない

大項目	中項目	小項目	学校経営計画		学校自己評価			学校関係者評価	
			目標	取組(実施)計画	評価	評価の理由	課題及び改善	評価	
Ⅲ 教育活動に関するもの・両課程共通	(1) 人権教育	①人権教育指導計画の立案	○人権教育基本方針に則り、人権教育推進計画をもとに、生徒・保護者・職員が一体となった体制を確立する。 ○すべての生徒・保護者に、人権についての正しい理解と認識を培っていくため、教職員自ら人権についての認識を深め実践する。 ○教育内容の創造と実践に努め、部落差別を初め、あらゆる差別の撤廃に取り組むことのできる力量と集団を育てる。 ○教育の機会均等の権利と進路を保障する取り組みを進める。	○職員研修 ・全体研修、学年研修、外部の研究大会や研修会への参加や、公開L.H.R.を実施する。 ○生徒に対する取組 ・人権学習L.H.R.、全校学習会(講演会、映画会)、全校人権集会(人権作文発表会)、新入生人権学習会を実施する。 ・人間関係(なかま)づくりについての取り組みを実施する。 ○保護者に対する取組 ・育友会人権教育研修会の実施や人権だよりを発行する。	A	A	○校内公開L.H.R.を本年も2学期に実施。授業では指導者が情報機器を駆使し、主題を「正しく情報を受け取るために」として、工夫された内容で展開した。情報を正しく伝えたり、受け取ったりするために必要なことを話し合い、真剣に学習に取り組む様子が見られた。参観した教員からも、機器の活用等について今後の指導に生かせる指導法であると評価する意見が多く出された。 ○外部の研修会の参加について、研修日程を周知し、職員全員が参加した。また、全員の報告書をまとめることにより、研修会の成果の共有化を図ることができた。 ○全校行事(全校学習会、全校人権作文発表会、人権学習映画会)については、円滑に実施でき、生徒の感想等から身近な人権に関わる問題に対してしっかり考えたことがうかがえ、人権意識を深めることができた。「全校人権作文発表会」では、6名の生徒が独自の視点と感受性を持って発表し、全校生徒に感銘を与えた。また、新入生対象「わかば集会」では、卒業生が高校生活の楽しさや充実感を話してくれ、新入生に高校生活への夢と目標をふくらませる機会となった。 ○育友会役員会人権教育研修会では、平成28年度に施行された人権に関する3つの法律について、本校教員が講話をし、人権教育について考える機会を持った。 ○保護者向けの「人権教育だより」を発行し、本校の取り組みについて周知した。	○外部研修について、年間計画を年度初めに示し、調整するなど計画的に進める。また、自主的な参加体制の一層の確立をめざす。 ○各行事の内容については、現在の人権課題にかかわる情報収集に努め、最新の内容を取り入れる等工夫していく。	A
		②学習内容の精選	○L.H.R.を人権問題学習の要として、その計画・指導を充実させると共に、あらゆる教育活動を通して人権教育を推進する。	○年間指導計画に基づき、計画的指導に努め、実践記録を通して点検・研究する。 ○人権作文を課題とし、教材化を図る。	A		○学年推進委員がリーダーシップを取り、L.H.R.の指導例や人権教育に関わる情報等を提供することで、指導内容を深めた。 ○L.H.R.年間指導計画をより具体的にして、今後もきめ細かく点検、改善しながら実施していく。 ○人権作文の教材化については、		

						○奈良県高等学校人権作文作品集を全クラスに配布した。	引き続き教材研究を深めていく。	
	③指導方法の工夫改善	○互いに支え合う学級集団作りを通して「生きる力」を育て、「学力・進路」の保障をより確かなものとする。	○様々な状況に置かれている生徒の実態を把握し、生徒や親の願いを的確に受け止め、その実現に努力する。 ○各学年人権研修会で協議した指導案に基づき、L.H.R.を実施し、年度末の研修会で研修を深める。 ○外部で研修した内容を積極的に取り入れる。	A		○各学年で実施される人権教育研修会において、いじめや不登校等の事象について、情報を共有するとともに、分析し、具体的支援内容を協議した。 ○各学年とも生徒との面談を大切にするとともに、家庭との連携も密にしながら、生徒の実態把握に努め、支え合う学級集団をつくることのできた。 ○人権教育部におけるL.H.R.指導案作成の論議を通して、教材や授業展開についての研修を深めた。	○学年ごとに体系づけた人権学習をより一層充実させるよう、今後も時宜を得た職員研修会を実施する。 ○特に配慮を要する生徒の実態把握及び対応については、担任や学年だけでなく、学校全体で共有していくことを継続していく。 ○来年度もより充実したL.H.R.が実施できるよう、指導方法の工夫改善を継続させる。	
(2) 教育相談	①教育相談体制の整備(教育相談部)	○年間を通して、教育相談に関わるハード面(設備、組織など)の整備、及びソフト面(理論・手法など)のさらなる充実を図る。 ○生徒・学生理解に資する研修を全教員に対して複数回実施する。	○教育相談に関わる研修を受ける。(外部研修も含む) ○求められている教育相談について、教職員対象の研修を行う。 ○サポート・ルームの整備	A	A	○物的にも人的にもライフサポート体制を整備し、的確な支援を行うことができた。 ○職員研修を行うことで、生徒学生理解に関して研修を深めた。 ○早稲田大学をはじめとし、各種関係機関との連携をとった。	○よりの確な支援を行うため、外部研修に参加し、最新の知見を得る。	A
	②生徒・学生理解(教育相談部)(全教職員)	○教職員の感性による生徒・学生理解(教職員の主観)の精度を高めるとともに、客観的な生徒・学生理解(アセスメント)を定期的に3回実施し、両面からの生徒・学生理解に努める。	○生徒・学生理解のための研修を行う。 ○アセスメントの実施と分析を行う。	A		○校務システム(気づきシートなど)を用いた情報共有や、「こころと学校生活等に関するアンケート」(2回)・ASSESS(2~3回)の実施で、生徒理解の精度が高まった。	○アンケートなどのアセスメントの実施回数と時期、それらの分析を教育活動に活かす具体的な手法について、より効果的なものを探る。	
	③具体的な支援(教育相談部・カウンセラー・養護教諭など)(全教職員)	○支援が必要になる可能性のある生徒・学生についても、能動的に把握、支援に努める。 ○支援の必要な生徒・学生について、担任・学年・組織が情報と状況の把握をし、チームで対応に当たる。	○生徒・学生理解に基づき、対象に応じた支援を行う。 ○生徒指導部・人権教育部・特別支援教育コーディネーター等との連携を図る。	A		○アンケートなどのアセスメントや校務システム(気づきシート)、日常の行動観察などで気になる生徒については、危機管理連絡会議や各分掌、学年など、チームで状況の分析や声掛けを行い、適切な支援をした。 ○早稲田大学などとの連携のもと、「危機」にある生徒(家庭)に対して、的確な分析、支援を行った。 ○学習室登校の生徒に対してスタディサプリを活用して課題配信を行った。	○スクールカウンセラー、担任、各種分掌間の、より効果的な連携を迫る。	
(3) 特別支援教育	①組織的な特別支援教育	○発達障害を含む障害のある生徒、および心因性疾患等により日常の学習活動が困難な生徒の自立や社会参加に向けた主体的な取り組みを全校体制で構築する。	○教育相談部との連携を図りながら、必要に応じて特別支援教育推進委員会を随時開催し、当該生徒の現状を把握して、対応および指導方針を確立する。 ○「気になる生徒」の中から危機レベルに応じて、全職員で共通理解が必要な生徒について随時情報交換し指導に活かす。 ○校内研修会を企画運営する。	A	A	○支援委員会を年度当初に開催し、当該生徒の現状把握および指導方針について協議した。 ○校務システムを活用し、気づきシートの中から危機レベルに応じて、当該生徒への対応方法について教員間の共通理解を深めた。また、中間まとめにより、指導を整理し、うち5名の生徒については個別支援計画を作成した。 ○当該生徒の指導については、学習室の活用等を含め、担任と教科担当者が連携を密にとりながら指導を継続した。 ○本年度は特別支援の校内研修会を実施できなかったが、外部研修には3名の教員が参加した。	○特別支援の対象となる生徒については、気づきシートを活用しながら担任と教科担当者の連携を中心に今後も適切な指導を継続する。また、当該生徒の個別支援計画については、必要に応じて作成していく。 ○教員対象の校内研修や外部研修会については、次年度も生徒指導部や教育相談部と連携しながら積極的にすすめていく。	A
(4) 保健管理	①心のケアや健康相談体制の整備	○本校独自の健康相談体制の確立を図る。	○教育相談部・人権教育部・スクールカウンセラー・養護教諭、各担任との連携を密にし、様々な学生・生徒の状況に応じた細やかな指導を行う。	A	A	○スクールカウンセラーや教育相談部など関係機関と教師間の連絡を密にし、学習室を活用しながら個々の生徒や保護者にも細やかな対応・指導を継続	○生徒へのきめ細やかな対応・指導の継続により、教室への登校に結び付けたい。 ○第1学年・第2学年の生徒を対象として、次年度も「性に対す	A

			○各部と連携し、専門家による教職員への研修の機会を持つ。		<p>することによって、生徒の状況改善が見られた。</p> <p>○性に関する社会的な課題に対して向き合い、考えたりできるようにするために、第1学年の生徒を対象に、「性に対する講演会」を実施した。</p> <p>○関係機関と連携し、教職員への研修の機会を持った。</p>	<p>る講演会」を実施する。</p> <p>○教職員への研修内容をさらに充実させる。</p>		
	②健康観察、健康管理能力の育成	○健康診断・新体力テストを実施し、学生・生徒へ自己の状況を把握させ、活用させる。	○健康診断・新体力テストの結果とともに、学生・生徒が個々の問題点を把握し、自ら解決していく力を身に付けさせる。	<b>A</b>	<p>○健康診断後の結果（受診・治療の必要性の有無等）を各検診終了後、生徒個々に配布した。保護者には、1学期末の懇談会に結果一覧を配布し共通理解・連携を図った。</p> <p>○運動器の調査（全学年4月）色覚検査（高2希望者、9月）を実施した。</p> <p>○体力測定の結果を配布し、生徒個々に体力・運動能力を正しく認識させ、体育の授業や部活動の中で、自ら活用できるように促した。</p> <p>○体組成計の活用を呼びかけ、運動クラブ員を中心に活用が増えた。</p>	<p>○心身の健康問題についてしっかりと理解し、問題解決に向けて、自ら積極的に取り組めるよう、指導を継続していきたい。</p> <p>○測定結果が、自らの体力向上・競技力向上に繋がられるように、指導を継続していきたい。</p> <p>○体組成計の活用についてさらにすすめていきたい。</p>		
	③関係機関との連携	○保健関係との連携を図る。	○医療機関等の連携を図り、学生・生徒への健康相談・保健指導の充実に努める。	<b>B</b>	○校医等との連携を図り、日々の学生・生徒の心身の健康問題の指導に当たった。	○関係機関との連携を密にし、毎日の学生・生徒の指導に活かしていきたい。		
(5) 安全管理	①学校安全・防災計画の立案	○災害危機管理マニュアルの教職員への共通理解を図る。	○各教員が担当場所の安全点検・確認を定期的に行う。 ○防災計画に従って、年間2階（火災・震災）の防災訓練やホームルーム指導の立案・実施する。	<b>B</b>	<b>A</b>	<p>○危機管理マニュアルの教職員への共通理解に努めた。</p> <p>○9月に防災訓練を計画したが雨天だったため、生徒の避難経路確認を中心に省略化して実施した。</p>	<p>○危機管理マニュアルについて教職員全体に共通理解の周知徹底を図りたい。</p> <p>○防災訓練の期日・内容（雨天時等）についてさらに充実が図れるよう検討する。</p>	<b>A</b>
	②災害危機管理体制の整備	○災害危機管理マニュアルの教職員への共通理解を図る。	○専門的な講師を招き、教職員・生徒に向けての救命講習会を実施する。 ○感染症予防について、資料を作成し、各ホームルーム等で生徒への指導を徹底する。 ○安全管理について、校外での研修会にも積極的に参加するよう促す。	<b>A</b>	<p>○奈良教育大学より講師を招いて運動クラブ生や教職員の希望者を中心に、救命講習会（熱中症対策）を実施した。また講習会のグループワークで作成した熱中症対策の図をさらさらプラザに掲示し、全校生徒に注意を促した。</p> <p>○尿の色による脱水症状判定チャートを作成し、体育館やグラウンドのトイレを中心に掲示し、熱中症予防に努めた。</p> <p>○感染症（インフルエンザ・ノロウイルス等）予防のための資料を各ホームルームに掲示し、朝のホームルーム等を通して注意を促した。（11月）</p> <p>○ウイルス除去・除菌剤を教室に設置し、感染症予防に努めた。</p> <p>○高校体育館に AED を新たに設置した。</p>	<p>○学生・生徒・教職員に校内外での講習会・研修会に参加することを促し、より確かな知識と実践力を身に付けることに努めたい。</p> <p>○次年度は、AEDについても校内講習会を実施したい。</p> <p>○感染症にかからない体力づくりや予防についての指導を継続させていきたい。</p>		

◎学校関係者評価委員からの意見

(特になし)

#### IV 学校経営に関するもの（本科・専攻科共通）

【項目ごとの評価】

学校自己評価【4段階評価】 A：十分達成度が高い B：概ね達成できている C：課題を残している D：課題が多く速やかな改善が必要

学校関係者評価【2段階評価】 A：学校自己評価は適切である B：学校自己評価は適切でない

大項目	中項目	小項目	学校経営計画		学校自己評価			学校関係者評価	
			目標	取組（実施）計画	評価	評価の理由	課題及び改善	評価	
IV 学校経営に関するもの	(1) 生徒募集	①受験生（入学生）の確保	○受験生を増やし、募集定員の充足を確実なものとする。	○近隣の地域を重点的に、遠方の地域を含めて、充実した施設・設備や特色ある学科・コースをアピールし、受験生と保護者、中学校や塾への親切で丁寧な募集活動を展開する。	B	A	○近隣地域を重点的に、かつ親切で丁寧な募集活動を実施することにより、昨年度に続き、大和高田市、葛城市の中学校について志願者が増加し、更に桜井市も増加した。	○本校周辺地域の志願者については昨年度と同様増加につながった。今後は普通科I類の志願者増加を目標に、増加傾向にある橿原市、広陵町、御所市、田原本町など奈良県中南部に力点をおいて、募集活動を行う。	A
		②生活環境および経済的な側面に対する支援体制の整備	○受験生が安心・安全な気持ちで受験でき、さらに学生生活が過ごせる環境を整える。	○特待制度や各奨学金制度、さらには緊急時の支援金制度を整備し、経済的な側面支援を実施する。	A	A	○特待制度を含めた各奨学金制度及び奈良県軽減補助金の説明を加えるなど、経済的な支援を実施することができた。	○入寮にかかわる計画的な人数調整や寮運営担当者との連絡調整を密にし、募集活動段階から事前に入寮希望者を把握する。 ○支援金制度の説明については、説明会等で機会を増やす。	A
	(2) 学校広報	①効果的な広報活動	○積極的な学校の広報活動により、知名度、募集力の向上を図る。 ○学校内外のイベントに積極的に参加したり、生徒の演出による企画を取り入れ、新しい学校イメージの形成を図る。	○学校案内、各種パンフレットなどのデザイン、内容に創意工夫を凝らす。 ○ホームページ、SNS等のWEBサイトを魅力的なものにする。 ○校外での連携活動、幼稚園との一体広報、校内でのイベントなどで生徒の活躍の場を創出する。 ○マスコミに生徒、学校の活動が数多く取り上げられるように広報の方法を工夫する。	A	A	○生徒の編集委員会と共に編集した学校案内冊子は、別冊の保護者向けと組み合わせるスタイルが定着した。Webとの連動を意識した視覚的アピールで効果的に訴求できた。 ○Web制作会社との契約主体が本校ではなく法人本部にあり、運用面に課題が残るが、可能な範囲で紙媒体と統一性のある女子中学生向けのイメージで発信できた。 ○「YouTube 奈良文化テレビ」では大阪電気通信大学の協力を得て生徒制作コンテンツが着実に増えている。SNSでは、大流行のInstagramを活用し、生徒の活躍の様子を多数発信することが出来た。 ○知名度の向上にともない、従来から関係の深かった葛城市だけでなく、国（税務署インターンシップ）、奈良県（奈良県大芸術祭）、大和高田市（イベント）、道の駅かつらぎ（イベント、インターンシップ）、民間会社（田原本の製菓会社でのインターンシップ）など、様々な団体から協力要請、参加依頼が増え、多数の生徒が多様な形で活躍して新しい学校イメージを広く校外で示すことができた。 ○キャンパス内では幼稚園と一体化した広報活動を更にすすめている。 ○地域連携、幼稚園一体、生徒主体など、県下の高校では独自の存在感をマスコミにアピールすることができた。今年も記事掲載、放映が相次ぎ、学校の知名度の向上やイメージ改善に	○学校案内編集委員、総合進学コース有志（動画制作メンバー）、写真部、イベント参加希望者を中心に、広報活動協力生徒のグループ「きららんぶんぶん」を組織した。今年は今まで以上に協力生徒が集まり、30人の大きなグループとなった。校内外での認知も進んで、イベントにおける司会や案内などの活躍を見ることが出来たが、その指導方法をもっと研究していきたい。 ○キャンパス内に幼稚園があることの高校側のメリットは計り知れないが、幼稚園一体広報を進めて行く上で、行事のあり方、日程のすり合わせ、施設利用の考え方などに改善の余地がある。長期的視野に立って互恵的な連携関係を構築して行く必要がある。 ○現状ではホームページが戦略的な広報ツールとして使いつらいところがあり、現場で自由に運用できるツールとして徐々にSNSにその役割を補完させつつある。SNSはホームページと比較にならない更新頻度が必要で、また一枚の画像や短時間の動画、短文のコメントで見ると引き付けたり、検索にヒットするタグを付ける必要があったりするなど、独特のスキルが求められる。それに対応できる教職員が少なく、多忙な中で時間を見つけながらの不安定な運用となっており、今後の方向性を模索する必要がある。	A

							寄与すると共に、関係生徒の生きた学習や自己有用感の喚起にも役立てた。 ○募集関連行事も含め、多岐にわたる行事で生徒が積極的に活躍したため、生徒主体の学校イメージを打ち出すことができた。		
(3) 組織運営	①学校経営計画・経営方針の共通理解	○年度当初に学校経営計画・学校経営方針を教職員に示し、共通理解を図る。	○教職員間で学校経営計画・学校経営方針を共通理解した上で、教員それぞれが面談シートを作成し、教育活動に反映させる。	A	A	○年度当初に示された学校経営計画・学校経営方針を教職員全員が理解し、それに基づき平素の教育活動を行なった。	○教職員それぞれが年度の経営計画、経営方針を常に確認し、より達成度を高めるよう努める。	A	
	②危機管理体制の充実	○生徒指導部長を中心に生徒指導体制の確立を図る。	○教育相談部を校務分掌に位置づけ、各部署との連携を図り、相談し易い学校・寮（相談し易い雰囲気づくり）を構築する。	A		○危機事象において生徒指導部・教育相談部・スクールカウンセラー等が連携し、あらゆる事態を想定して効果的に対応することができた。	○校務システムの最大限の利用を図り、全校体制で危機管理に取り組む。		
	③分掌間の連携の強化	○教育的効果を上げるため、分掌間の横の繋がりを強化する。	○分掌会議の充実と分掌長同士の連携を密にする。	B		○校務運営委員会など、分掌長が出席する会議を定期的に行い、連携、調整を図った。	○分掌間の相互理解と連携を強化し、教育的効果を上げる。		
	④教職員間の連携の強化	○教職員の相互理解が図れるように努める。	○教科や分掌など、教員の連携がスムーズに図れるように努める。	A		○校務システムの活用を軸にして学年、教科、分掌等、役割の異なる教員同士の理解が深まり有機的連携が図られた。	○教職員相互の理解と連携のため、職員朝礼や職員会議などを通して更に課題の共有化を図る。		
	⑤適正な人的配置	○分掌が必要とする人的配置に配慮する。	○校務分掌希望調べを人的配置に反映させる。	A		○校務分掌希望調べと面談を人的配置に反映させて組織づくりを行った。	○教員がやりがいを感じ、教育効果が発揮できる組織となるよう、より適切な人的配置を考える。		
	⑥業務の効率化	○分掌長を中心に分掌内の役割を分担する。	○業務の核心をよく把握し、効率良く進める。	B		○各集団で意思疎通を密にし、目的を充分理解して分担業務に取り組むことで効率アップにつなげた。	○適切な分担で更に効率化を進め、「働き方改革」を積極的に推進する。 ○衛生委員会を定期的で開催し、働きやすい職場づくりを進める。		
	⑦学校評価の実施	○学校関係者・第三者に意見を求め、その意見を反映させ、健全な学校運営を目指す。	○関係者評価に加え、第三者評価を実施する。	A		○学校関係者評価委員会、第三者評価委員会を開き、関係者や外部の方の意見を聞き、学校運営に反映させた。	○今後も各評価委員会を開催し、その意見を学校運営に反映させる。		
	⑧法令、設置基準等の遵守と適正な運営	○関連法令、設置基準の把握により、健全な組織運営を実施する。	○法令や設置基準の理解と把握に努める。	A		○修学旅行委託業者採択委員会及び教科書採択委員会を保護者代表とともに開催し、慎重に審議した。	○さらに関連法令や設置基準等について理解を深め、適正な学校運営に努める。		
(4) 家庭・地域との連携	①学校情報の発信	○授業内容、育友会・後援会行事等、様々な学校行事の情報をできるだけ多く発信する。	○学校行事の情報等をホームページ等のあらゆる媒体を通じて、出来る限り積極的に保護者や地域へ発信する。	A	A	○育友会・後援会行事の際に加え、新聞記事やホームページ（紹介記事や動画）からも本校の情報を随時発信した。	○今後も引き続いてあらゆる媒体を通じて本校の情報発信に努める。	A	
	②育友会・後援会との連携	○保護者との連携を密にして学校への理解を深める。	○保護者との懇談や面談を通じて、保護者と学校との共通理解を図る。	A		○1、2学期末に役員会や懇談会を持ち、学校と保護者の相互理解を図った。	○さらに育友会や後援会との連携を密にして、学校、保護者、生徒・学生一体となった学校作りを目指す。		
(5) 施設・設備	①校舎・寮等の施設設備の管理	○校舎各室等の施設、火元確認、整理整頓、備品管理、美化などに努める。	○各室等の管理責任者の再確認を行うとともに、生徒への指導を促す。 ○教職員および生徒に省エネを意識づける。	A	A	○整理整頓および美化について、クラブ生、生徒会を中心に自主性が出てきている。 ○教室の管理責任者を周知し情報共有しながら生徒への指導を行った。 ○キャンパス内の緑化の維持・管理にかかわって、「平成30年度学校環境緑化コンクール」（奈良県）で優秀校に選ばれた。本校は奈良県知事の推薦で「平成30年度全日本学校環境緑化コンクール」にエントリーされ、準特選（国土緑化推進機構会長賞）に選ばれた。 ○学園全体で推進している省エネに対する取り組みは、毎日の	○各教室の管理について、電気・空調の切り忘れ、施設の確認については、引き続き責任者への協力を求め続け、習慣づけることにより、効果を上げていく。 ○今後もキャンパス内の緑化の維持・管理を進めていく。	A	

						巡回及び、警備日誌をもとに随時責任者へ節電協力を求め続けることにより、効果が出てきた。		
	②施設・設備を活用した社会貢献	○みやび棟及び学園会館、静ホール、奏ホール等を活用し、地域に開かれた学校を目指す。	○講演会及びイベントを実施する。 ○地域の小中学生を対象にスポーツ教室を実施する。	A		○静ホール・体育館では、地域スポーツの活性化支援として、バスケットボール・バレーボール・新体操の競技をとおして地域の幼・小・中学生にスポーツの楽しさを教え、豊かな心と健康やかな体を育み、地域との交流を深める活動を行った。空調設備が整っており、利用しやすいと好評である。 ○奏ホールは、地域の団体が利用し、交流を深めた。 ○学園会館においては幼稚園を中心に、定例の会議や音楽教室の会場として使用した。「桑姫作業所」は、地域連携の起点として貢献出来た。	○スポーツ教室同様、さらに地域の小中学生を対象に吹奏楽の発展をめざし、楽器別のクリニックを開催したい。	
(6)	情報管理	①個人情報の保護	○情報セキュリティ対策をはじめとする安全対策を実施し、個人情報への不正アクセス、個人情報の紛失・破壊・改ざん・漏えい等を防止する。	A	A	○個人情報保護に関する対策は、法律に基づき、学園の個人情報保護基本方針及び規程に則り学内の管理を実施している。 ○校務システムの導入により、教職員による生徒個人情報の取扱についても、共通理解を持って、適切に取り扱っている。	○昨今ネット上でのトラブルも社会問題化していることから、今後更に安全対策を講ずる必要がある。	A
		②文書管理の徹底	○学校関係書類の情報開示に向けて文書管理を徹底する。	A		○3学期に各保管部署の書類点検を行っている。	○書類の保存期間や保管義務について、法人本部と規程の内容調整・見直しを行い、管理を行っていく。	

◎学校関係者評価委員からの意見

・危機管理体制の充実にかわって、社会情勢として家庭における虐待が大きな問題となっている。家庭での虐待について情報をキャッチし、関係機関との連携をさらに図ってほしい。

V 第三者評価 所見

【評価の観点】

学校経営計画、学校自己評価及び学校関係者評価を通して、本科課程(普通科・衛生看護科)が**高等学校教育(後期中等教育)**として、専攻科課程(衛生看護専攻科)が**高等教育相当**として認められるか。

【総合評価】

第三者評価【2段階評価】 A：十分認められる B：認められない

《所見記述欄における記号意味》

○⇒肯定的評価

●⇒課題

☆⇒要望・意見

【本科課程(普通科・衛生看護科)】

総合評価		第三者評価	
総合評価	評価	評価	所見
A	A		<p>【吉田 明史 委員】(奈良学園大学奈良文化女子短期大学部学長)</p> <p>○教育活動及び学校経営に関して、学校経営計画の目標及び取組計画が詳細に設定されている。自己評価の記述から、この計画の下にはほぼ進められたことが推察され、その意味で、全体の評価はAと考えた。</p> <p>☆今後、第三者評価を進めるにあたっては、「校務システム」「スタディサプリ」などの説明が必要であることのほか、次の5点に留意されるとより適切にできると思われる。</p> <p>①「～を実施する」という取組には実施した事実(日付、回数など)を書くこと。</p> <p>②「～を効果的に」「～を充実させ」「～との連携」などについては、実施した事実だけではなく、どのように取り組んだのかを明確にすること。</p> <p>③生徒の資質・能力の向上を図るような取組については、具体的なデータを基にして、向上した事実を書くこと。</p> <p>④取組計画と評価の理由の記述が言葉の言い換えにならないよう、取組計画の達成をどのような指標で評価するのかを、取組計画の中に示しておくこと。</p> <p>⑤小項目相互の独立性を図ること。</p>
	A		<p>【杉澤 茂二 委員】(葛城市教育長)</p> <p>○学校教育の基本である「教育課程」の研究指定校事業を受け、実践していることは評価できる。</p> <p>○「スタディサプリ」等、情報機器を積極的に用いた指導は評価できる。</p>

		<p>○「トビタテ! 留学 JAPAN」に4名の生徒が採用され、カナダで看護研修に努めた点は、在校生の励みとなる。</p> <p>☆「奈良文化タイム」・土曜日のピアノ講座・「きららタイム」など、学力・技能の習熟・定着に努めた取り組みは、今後も継続してもらいたい。</p>
<b>A</b>	<b>【吉田 佳代 委員】</b> （梅乃宿酒造株式会社代表取締役社長）	<p>○学校経営計画に対して積極的に取り組まれていると評価できる。</p> <p>○生徒会活動や各種クラブ活動の活性化を通じて生徒の自主性やマナーアップ、思いやりの心の醸成に取り組まれていることは生徒の成長を促す重要な取組であると評価できる。</p> <p>☆各科・コースの特性に応じて、基礎学力の定着が図れるようにマナトレやスタディサプリアを活用した指導は今後も継続的に取り組んでもらいたい。</p> <p>☆いじめや不登校問題については、引き続き家庭との連携を図り、学校全体で情報を共有し、事前防止に注力してもらいたい。</p>
<b>A</b>	<b>【井村 邦彦 委員】</b> （寺口ファーム代表）	<p>○基礎学力の定着を図るために、校務システムを有効に活用し、効果的な学習指導が図られている。</p> <p>☆危機管理体制をすすめるにあたって、情報漏洩防止のための取組を引き続き行ってほしい。</p> <p>☆いじめや虐待の防止にかかわって、関係諸機関との連携を図り、きめ細かな指導体制の構築を図ってもらいたい。</p> <p>☆キャリア教育にかかわって、生徒のスキルアップのためにもカナダ看護留学などの更なる取組を期待する。</p> <p>☆食育の推進にかかわって、引き続き地域との交流・連携を図ってもらいたい。</p>

【専攻科課程(衛生看護専攻科)】

第三者評価		
総合評価	評価	所見
<b>A</b>	<b>A</b>	<p><b>【吉田 明史 委員】</b>（奈良学園大学奈良文化女子短期大学部学長）</p> <p>○教育活動及び学校経営に関して、学校経営計画の目標及び取組計画が詳細に設定されている。自己評価の記述から、この計画の下にはほぼ進められたことが推察され、その意味で、全体の評価はAと考えた。</p> <p>☆本科課程と同様であるが、それ以外に専攻科では、より高い教育の質が求められるので、職業人として必要な人間性向上に向けた取組の一層の充実を図られると良いかと思う。また、その取組の結果、生徒の人間性はどのように変わったのかを示すデータを明示できるような工夫してもらいたい。</p>
	<b>A</b>	<p><b>【杉澤 茂二 委員】</b>（葛城市教育長）</p> <p>○生命の尊厳・人権尊重・規範意識・倫理観の育成を継続することは大切であり評価できる。</p> <p>○早期から進路対策に力を入れ、指導を重ねていることは評価できる。</p> <p>○校務システムによる情報共有やアンケートなどで学生理解の精度を高めたことは素晴らしい。</p> <p>○「トビタテ! 留学 JAPAN」に5名の生徒が採用され、カナダで看護研修に努めた点は、在校生の励みとなる。</p>
	<b>A</b>	<p><b>【吉田 佳代 委員】</b>（梅乃宿酒造株式会社代表取締役社長）</p> <p>○全体的に積極的な取組であると評価できる。</p> <p>☆地域医療に貢献する人材を育成するために、「がん撲滅キャンペーン」等の地域医療にかかわる啓蒙活動への参加や、「奈良マラソン」に医療スタッフとしてボランティア参加したり、外部講師の講演会を聞いたりすることは、学生の成長に大きく影響するものであると思われるので、今後とも継続して取り組んでもらいたい。</p> <p>☆衛生看護にかかわる人材は、社会全体でとても貴重な人材であるので、引き続き優秀な人材の育成に注力してもらいたい。</p>
	<b>A</b>	<p><b>【井村 邦彦 委員】</b>（寺口ファーム代表）</p> <p>○看護職者に求められている職業観、倫理観、問題解決能力を育成するために、教員が臨地実習指導者会・授業評価アンケートの実施や外部の各種研究会へ参加し、授業及び指導方法の改善を図っている。</p> <p>○地域医療の貢献に学生が関心を抱くように、地域との連携を図りながらボランティア活動に積極的に参加するように働きかけている。</p> <p>☆食育の推進にかかわって、引き続き地域との交流・連携を図ってもらいたい。</p>